

تأثير منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم مهارة الضربة المسقطة
الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة

*The Effect of an Educational Curriculum Using
Accelerated Learning in Learning the Skill of the Front and
Back Droplets for Female Badminton*

أ.م.د. شيلان حسين محمد

جامعه السليمانية

كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية

أ.د. وسام صلاح عبد الحسين

جامعه كربلاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

*Prof. Wissam Salah Abdul
Hussein
University of Karbala*

المخلص

لاحظ الباحثان من خلال تواجدهم في مجال لعبة الريشة الطائرة قلة استخدام مناهج تعليمية تعتمد على انماط المتعلمين وما يفضلونه وقله اعداد مناهج تعليمية باستخدام التعلم السريع بالإضافة الى ضعف هذه المهارات وصعوبة تغيير الاداء من الضربة المسقطة الأمامية الى الخلفية بالعكس اثناء المباراة ، هذا ما دعي الباحثون الى دراسة هذه المشكلة وايجاد الحلول المناسبة ، وهدف البحث الى اعداد منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة. و التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة. استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها. مثلت عينة البحث بمجتمع البحث بأكمله وهم طالبات المرحلة الثانية في كلية



التربية الرياضية / جامعة كربلاء للعام الدراسي 2020 - 2021 والبالغ عددهم (40) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وبقاوع (20) طالبة لكل مجموعته

وكانت اهم التوصيات ضرورة بناء مناهج تعليميه تعتمد على اسلوب التعلم السريع في تعلم مهارات الريشة الطائرة . وضرورة تدريس مبادئ وتقنيات التعلم السريع لأنه يوفر فرصه اكبر واسرع للتعلم و ضرورة تطبيق اسلوب التعلم السريع على مهارات اخرى ولألعاب متنوعه .

ABSTRACT;

The researchers noted through their presence in the field of badminton game, the lack of use of educational curricula based on the patterns of learners and their preferences and the lack of preparation of educational curricula using rapid learning in addition to the weakness of these skills and the difficulty of changing performance from the projected blow to the back versus during the game, this is what the researchers were invited to To study this problem and find appropriate solutions, the aim of the research is to prepare an educational curriculum using the accelerated learning in learning the projection of the front and back projection of the students with badminton. And to identify the impact of the curriculum using rapid learning in learning the projection of the front and back of the students badminton.

The researchers used the experimental approach in a two-way approach to suit the nature of the problem to be solved. The research sample was represented in the entire research community and they are the second stage students at the Faculty of Physical Education / University of Karbala for the academic year 2020-2021 and the number (40) students were divided into two equal groups and by (20) students for each group

The most important recommendations were the need to build educational curricula based on the method of rapid learning in learning badminton skills. And the need to teach the principles and techniques of accelerated learning because it provides greater opportunities and faster learning and the need to apply the method of rapid learning to other skills and a variety of games.



1- المقدمة:

لقد حظي المجال الرياضي برعاية ونصيب كبير نتيجة تراكم الخبرات وتطويرها نحو الأفضل كمحطة للتطور العلمي وكان للتربية الرياضية النصيب الأوفر من التطور لأنها تعمل على تنمية الفرد من جميع الجوانب الأخلاقية والفكرية والاجتماعية والصحية لغرض تربية الفرد تربية شاملة

تعد أساليب التعلم السريع احدى أهم الثورات العملية في مجال التعليم ، حيث يصنف هذا النوع من أنواع التعلم الاجتماعي المبني على الترابط والتعاون وعلى الالعب والممارسات التعاونية بعيداً عن أساليب التعلم التقليدية التي لا تسمح للمتعلم بأبداء رأيه وأفكاره ، ويشترط في نجاح هذا النوع من التعلم أن تتوفر بيئة غنية بالممارسات والتجارب المتنوعة حتى يستطيع كل متعلم بتوسيع افاقه ويكتشف قدراته الداخلية ويتعلم الواجبات بسهولة وسرعه كبيره.

ان عمليه التعلم السريع تركز على مدى تفاعل المتعلم وانشغاله بالمادة العلمية من خلال عمليه اجتماعيه تعاونيه مليئة بالدعم والتوجيه من كل المصادر المحيطة والمتوفرة حوله ، كما انه يوفر بيئة تعلم ملهمه ومحاكيه للواقع .

تعد لعبه الريشة الطائرة من الالعب الفردية ذات المهارات المفتوحة ، حيث ان تعدد اداء المهارات خلال النقطة الواحدة مما يلزم اللاعب على بناء برامج حركيه متعددة ومتنوعه، تكمن اهميه البحث في محاوله تطبيق مراحل التعلم السريع من خلال اعداد منهج تعليمي يساعد على تجهيز المعلومات بصوره صحيحه وبناء مسارات حركيه لمهارتي الضربه المسقطه الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.

لاحظ الباحثان من خلال تواجدهم في مجال لعبه الريشة الطائرة قله استخدام مناهج تعليميه تعتمد على انماط المتعلمين وما يفضلونه وقله اعداد مناهج تعليميه باستخدام التعلم السريع بالإضافة الى ضعف هذه المهارات وصعوبة تغيير الاداء من الضربه المسقطه الأمامية الى الخلفية بالعكس اثناء المباراة ، هذا ما دعى الباحثان الى دراسة هذه المشكله وايجاد الحلول المناسبة لها .

اهداف البحث:-

- 1- اعداد منهج تعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.
- 2- التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام التعلم السريع في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.
- 3- التعرف على افضليه التأثير بين المنهج التعليمي باستخدام التعلم السريع والمنهج الاعتيادي في تعلم الضربة المسقطة الأمامية والخلفية للطالبات بالريشة الطائرة.

تحديد المصطلحات

- التعلم السريع (6:83) : انه تجميع جوانب نظرية التعلم القائم على التعلم المستند الى الدماغ من أجل اشراك المتعلمين والاسراع في عملية التعلم ، ان التعلم السريع يشترك في مجموعه من الخصائص الآتية :
 - يركز على أشترك المتعلم (جسداً و عقلاً ومشاعر) في عملية التعلم .
 - تحدث عملية التعلم من خلال التفاعل ما بين الخبرات الموجودة في عقل المتعلم وما تستقبله الحواس من معارف جديد.
 - يهتم التعلم السريع بشعور المتعلم ويحاول أن يعزز الثقة بالنفس ويوفر بيئة ملائمة للتعلم .
 - يصمم أنشطه متنوعه قائمه على أبحاث الدماغ وتناسب أنماط التعلم (السمعي - البصري - الحركي - القرائي/كتابي) وأنواع الذكاءات المتنوعة.
 - يؤكد على أهمية التفاعل والتعاون بين المتعلمين في ترسيخ وصقل المعرفة الجديدة.

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتان المتكافئتان لملائمته طبيعة المشكلة المراد حلها، " لان أهم ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام أسلوب التجربة" (33:5).

2-2 مجتمع البحث وعينته :

مثلت عينة البحث بمجتمع البحث بأكمله وهم طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعه كربلاء للعام الدراسي 2020 - 2021 والبالغ عددهم (40) طالبة وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وبواقع (20) طالبة لكل مجموعته

2-3 تجانس العينة وتكافؤ المجموعتين :

لغرض التأكد من تجانس عينة البحث قام الباحثان بمعالجة النتائج القبليّة لإفراد العينة في اختبار الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة من خلال استخدام معامل الالتواء. وجاءت قيمه معامل الالتواء اقل من $1 \pm$.

ومن اجل تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين قام الباحثان بترتيب نتائج الاختبار القبلي لضربة المسقطة الأمامية والخلفية ترتيباً تنازلياً وبعد ذلك تم توزيعهم على التوالي إلى مجموعتين متساويتين في العدد . ولغرض التأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحثان اختبار (t) لقياس الفروق بين المجموعتين .

2-4 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة :

- ملاعب ريشة طائرة عدد (2)
- مضارب ريشة طائرة عدد (25) مضرب نوع yonex
- شبكات ريشة نوع yonex عدد(2)
- أعمدة ريشة عدد (4)
- ريش بلاستيك بعدد (20) علبة سعة الواحدة (6) ريشة نوع yonex
- شريط قياس
- أصباغ وطباشير
- شريط لاصق ملون
- قوائم على ارتفاع (244سم) عدد (4)
- حائط مستو
- ساعة توقيت عدد (2)

2-5 تحديد الاختبارات :

تعد الاختبارات من الأمور الواجب توافرها في أي بحث علمي إذ أن الاختبار من "الوسائل العلمية المهمة للتقويم في مجالات الحياة وفي مجال الرياضة خاصة لما حظي به من تقدم في السنوات الأخيرة" (2:45). ومن أجل تحديد الاختبارات الخاصة بموضوع البحث قام الباحثان باستخدام الاختبار الآتي:

- اختبار الضربة المسقطة الأمامية و الخلفية (6:54) :

غرض الاختبار: قياس مهارة الضربة المسقطة الأمامية و الخلفية.

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة، ريش ، قوائم إضافية بارتفاع (213سم) ، حبل مطاطي ، استمارة تسجيل البيانات، ملعب مخطط بتصميم الاختبار وكما في الشكل (5) .

ملاحظه: يتم تطبيق هذا الاختبار في الضربة المسقطة الأمامية وتحسب درجاته ، ويتم تطبيق هذا الاختبار في الضربة المسقطة الخلفية وتحسب درجاته.

وصف الأداء : بعد أن يتم شرح الاختبار للمختبرين يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية للإحماء وبعدها يقف اللاعب في المكان المحدد له (X) وعلى بعد 5م من الشبكة ويكون ماسكا مضربه بمسكه أمامية و خلفية لاستقبال الريشة المرسله إليه من الملعب المقابل (⊙) لتعبق الشبكة محاولا إسقاطها في المنطقة ذات الدرجة الأعلى والمدرجة (3، 2، 1).

تقويم الأداء :

1- يقوم اللاعب بأداء (12) محاولة ويحسب له أفضل (10) محاولات.

2- تعطى الدرجة حسب مكان سقوط الريشة.

3- الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى.

4- أعلى نقاط يمكن أن يحصل عليها اللاعب هي (30) نقطة.

2-8 المنهج التعليمي :

استخدم الباحثان باعداد منهج تعليمي وفق مراحل التعلم السريع .



1- استغرق المنهج شهر ونص بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع.

2- بدأت المنهج التعليمي في 2020/12/15 وانتهت المنهج التعليمي في 2021/1/19

3- عدد الوحدات التعليمية (6) وحدات.

4- يبلغ زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة.

2-9 الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية في 2021/1/21 في مهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية

بالريشة الطائرة لعينة البحث وبنفس الظروف التي تم فيها إجراء الاختبارات القبلية .

2-10 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss (76:1)

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة ضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة

الطائرة للمجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبار القبلي

والبعدي لمهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة للمجموعة التجريبية

نوع	مستوى	قيمة (t)	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية
			ع	-س	ع	-س	
الدلالة	الدلالة	المحسوبة	ع	-س	ع	-س	الاختبارات
معنوي	0,03	2,214	1,63	21,6	2,04	11,83	الضربة المسقطة الأمامية
معنوي	0,02	2,232	1,32	18	3,61	11,66	الضربة المسقطة الخلفية

عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 21

جدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبار القبلي

والبعدي لمهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة للمجموعة الضابطة

نوع	مستوى	قيمة (t)	البعدي		القبلي		المعالم الإحصائية
			ع	-س	ع	-س	
الدلالة	الدلالة	المحسوبة	ع	-س	ع	-س	الاختبارات
معنوي	0,03	3,72	1,33	17	2,01	11	الضربة المسقطة الأمامية
معنوي	0,04	2	1,12	15	3,61	11,66	الضربة المسقطة الخلفية

عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 21

2-3 عرض نتائج الفروق في الاختبار البعدي لمهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة:

جدول (3)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة في الاختبار البعدي

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالم الإحصائية الاختبارات الضربة المسقطة الأمامية
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0.00	5,13	1,33	17	1,63	21,6	الضربة المسقطة الأمامية
معنوي	0,00	4.1	1,12	15	1,32	18	الضربة المسقطة الخلفية

عند مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 42

3-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) .
من خلال ما تم عرضه في الجدولين (1) و (2) ، تبين وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبار الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح الاختبارات البعديّة ويعزو الباحثان سبب هذه الفروق إلى إن اعداد المنهج التعليمي بصوره علميه منظمه وبتكرارات مناسبة والتصحيح المستمر للأخطاء كان لهما دور فاعل في تعلم مهارات بالريشة الطائرة ، كما أن المنهج المعد من قبل الباحثان كان له الأثر الفعال في التعامل مع خصوصية المهارة المتعلمة من خلال اختيار التمارين الحديثة والمناسبة مع مستوى أفراد العينة ، كما إن أسلوب الشرح والتوضيح والتطبيق من قبل الباحثان ساعد المتعلمين على رسم صورة في الدماغ عن المهارة المراد تعلمها.

ان التمرين هو الصفة الأساسية التي تتميز بها الوحدة التعليمية فمن خلاله يمكن قياس مقدار التعلم أو الأداء وتطويره ، فضلا عن انه يكسب المتعلم الانسيابية والجمالية في الأداء (118:4).

3-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) .

من خلال الاطلاع على جدول (3) تبين وجود فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث وكانت الفروق لصالح المجموعة التي تعلمت بأسلوب التعلم السريع ويعزو الباحثان هذه الفروق إلى أن مهارة ضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة من المهارات الصعبة والمعقدة لأنها تتكون من عدة أجزاء ومراحل للحركة ، كما أن مستوى أفراد العينة يتطلب أن يتم تعلم هذه المهارة بهذا الأسلوب .

لقد وفر المنهج التعليمي بأسلوب التعلم السريع اساليب تشويقيه وحوافز لضمان الالتزام بالوحدات التعليمية ، كما ان التنوع في المثيرات السمعية والبصرية والحسية زادت من حدوث التعلم حيث ان هناك حقيقه تقول ان التعلم والتدريب يكون اكثر فاعليه كلما زادت الحواس المستخدمة (82:3) .

وقد عمد الباحثان على اعداد الوحدات التعليمية على وفق مراحل التعلم السريع ، حيث اتفق اغلب المختصين والباحثين في التعلم السريع على انه يمر بأربعه مراحل اساسيه ، وكل مرحلة تتضمن مجموعه من الاجراءات ومتى ما تم تنفيذ هذه المراحل مع محتوياتها نصل الى مبتغى التعلم السريع . وهذه الخطوات هي (مرحلة الربط - مرحله التفعيل - مرحله العرض - مرحله التثبيت) ، في حين بعض المختصين حددوا مراحل التعلم السريع ب (مرحله التحضير - مرحله العرض - مرحله التمرين - مرحله الاداء) (95:6).

4- الخاتمة :

من خلال النتائج توصل الباحثان إلى أن اسلوب التعلم السريع ساعد في تعلم مهاره الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بالريشة الطائرة، ساعد اسلوب التعلم السريع على اتقان المهارات بشكل جيد وبناء برنامج حركي مثالي،، وساعد اسلوب التعلم السريع على اثاره الطالبات وزيادة خزن المعلومات من خلال التنوع في استخدام المثيرات، ويوصي الباحثان إلى ضرورة بناء مناهج تعليميه تعتمد على اسلوب التعلم السريع في تعلم مهارات الريشة الطائرة،



وضرورة تدريس مبادئ وتقنيات التعلم السريع لأنه يوفر فرصه اكبر واسرع للتعلم، وضرورة تطبيق اسلوب التعلم السريع على مهارات اخرى ولألعاب متنوعه .

المصادر والمراجع

- عايد كريم الكناني ، مقدمه في الإحصاء وتطبيقات spss، النجف ، دار الضياء للطباعة والنشر ، 2009
- قيس ناجي و بسطويسي احمد ، الاختبارات ومبادئ الإحصاء في التدريب الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1987
- محمد حسين حيدر ، تأثير منهج تعليمي وفقا للتعلم السريع بمصاحبه جهاز مبتكر في تطوير المستوى المهارى للكلمة الخطف ودفاعاتها بالملاكمة للطلاب ، رساله ماجستير ، جامعه كربلاء ، 2019 ،
- ناهده عبد زيد ، أساسيات التعلم الحركي ، ط1، النجف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008
- وجيه محجوب ، طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط2، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993
- وسام صلاح واخرون ، انماط التعلم وتطبيقاته بين المعلم والمتعلم ، الحلة ، دار الصادق للطباعة والنشر ، 2018 وسام صلاح عبد الحسين ، الريشة الطائرة بين الممارسة والمنافسة ، عمان ، دار رضوان للطباعة والنشر ، 2013

ملحق (1)

أنموذج لوحدة تعليمية

الهدف: تعلم مهارة الضربة المسقطة الأمامية والخلفية

الوحدة التعليمية : الأولى

زمن الوحدة:90د

الوقت: 8:30

المهارات والتمارين	أقسام الوحدة
<p>- تسجيل حضور الطالبات (د5)</p> <p>. هرولة (د 5)</p> <p>. تمارين بدنية خاصة (د 5)</p> <p>. أداء تمارين إحماء بالمضرب (د 5)</p>	<p>القسم التحضيري</p> <p>(20 د)</p>
<p>القسم الرئيسي</p>	
<p>. أداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية إلى الأعلى مع ارتدادها لنفس اللاعبين وبارتفاعين مختلفين (1-2 م). (20 تكرار)</p> <p>. أداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية إلى الأعلى مع ارتدادها لنفس اللاعب بالتحرك مساحة (2 م) لأداء الضربة الأخرى. (25 تكرار)</p> <p>. أداء ضربة الإبعاد الأمامية من فوق الرأس أمام الحائط من الوقوف وعلى مسافة 2م (20 تكرار)</p> <p>. التحرك إلى الخلف بدون مضرب مع حركة تبادل الرجلين (تقديم الرجل القائدة إلى الإمام) (15 تكرار)</p> <p>- أداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية داخل الملعب من الثبات (20) تكرار</p> <p>- أداء الضربة المسقطة الأمامية والخلفية بصورة كاملة من التحرك الى الخلف وضرب الريشة ودوران القدمين إلى الإمام</p>	<p>(60د)</p>
<p>القسم الختامي</p>	
<p>. إعطاء تمارين تهدئة لإعادة الجسم إلى وضعه الطبيعي.</p> <p>. مناقشة الطالبات حول محتويات الوحدة التعليمية وأهدافها.</p> <p>. إعطاء تغذية راجعة لتصحيح الأخطاء الشائعة في أداء المهارة.</p>	<p>(10 د)</p>